

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Русский язык. Литература
Б1.В.ДВ.01.02**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Актуальные проблемы преподавания русского языка

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ПК-1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 _{ПК-1} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 _{ПК-1} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: специфику коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов; структуру коммуникативной компетенции и ее место в системе целеполагания; технологии реализации коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов; Уметь: анализировать уроки коммуникативной направленности, определять применяемые на них технологии; осуществлять отбор оптимальных методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов и проектировать урок с учетом конкретных задач; Владеть: навыками реализации коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку.

Компетенция и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий. Типы компетенций в системе обучения русскому языку. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения. Структура коммуникативной компетенции. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки). Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Тема 2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе.

Коммуникативная направленность обучения в трудах отечественных методистов. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.

Тема 3. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Коммуникативные технологии и методы (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, мозговая атака; социально-психологический тренинг; сократический

диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевые и деловые игры как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

Тема 4. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.

Тема 5. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации. Учет психических и психофизиологических особенностей, влияющих на языковое и речевое развитие человека (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга). Типы обучающихся (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.

Тема 6. Технологии реализации личностно ориентированного подхода. Основные личностно ориентированные технологии (технология модульного обучения; педагогика сотрудничества; технология индивидуального обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности. Специфика использования на уроках русского языка.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Е. С. Антонова. - М. : КноРус, 2007. - 464 с.
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература:

3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900-русский язык и литература / Е. В. Архипова. - М. :

Вербум-М, 2004. - 192 с.

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка по-следней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26

Самостоятельная работа	36	36
Всего часов по дисциплине	72	72
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
Зачет	36	36

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку
2	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе
3	Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода
4	Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе
5	Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых
6	Технологии реализации личностно ориентированного подхода